

DOI: 10.19296/j.cnki.1008-2409.2023-06-039

· 医学教育研究 ·

· MEDICAL EDUCATION RESEARCH ·

浅谈妇产科专业研究生培养模式转变与教学改革思考^①

刘 博^②, 符晓倩, 彭楚喻^③

(广西医科大学第一附属医院生殖医学中心, 广西南宁 530021)

摘要 妇产科专业硕士研究生教育是培养高层次妇产科临床医师的重要途径, 教育过程中既需要着重培养临床实践能力, 又要加强医学人文素养教育, 达到从根本上提高妇产科专业硕士研究生整体素质的目的。近年来, 妇产科专业硕士研究生培养在管理制度、课程教学模式、科研指导方式等方面都在逐步进行改革, 广西医科大学提出在“互联网+”的模式下, 充分利用线上教学的优势, 积极探索妇产科专业硕士研究生培养工作模式的新思路。通过积极改革教学方式, 推进妇产科专业硕士研究生的软实力构建, 提高教育和管理的内涵, 完善考核评价体系与质量保障体系, 切实保障妇产科专业硕士研究生的质量, 为今后培养更多优秀的妇产科专业医学人才提供新的思路。

关键词: 妇产科; 专业硕士研究生; 培养模式转变; 教学改革

中图分类号: R71; G643

文献标志码: A

文章编号: 1008-2409(2023)06-0208-05

Reflections on the transformation of the training mode for postgraduates majoring in obstetrics and gynecology^①

LIU Bo^②, FU Xiaoqian, PENG Chuyu^③

(Center of Reproductive Medicine, the First Affiliated Hospital of Guangxi Medical University, Nanning 530021, China)

Abstract Postgraduate education in obstetrics and gynecology is an important way to train qualified obstetrics and gynecology clinicians. The training process not only needed to focus on the humanistic quality training of postgraduates majoring in obstetrics and gynecology, but also based on strengthening the training of clinical practice ability, so as to fundamentally achieve the purpose of improving the level of scientific research literacy. In recent years, the training of postgraduates majoring in obstetrics and gynecology had changed mainly in the aspects of training management system, course teaching mode, scientific research guidance method and other aspects. Guangxi Medical University has proposed to actively

① 基金项目: 广西自然科学基金面上项目(2022GXNSFAA035504); 广西医科大学普通本科高校新医科研究与实践项目(SX202307)。

② 第一作者简介: 刘博, 博士, 副研究员, 研究方向为子宫内膜性疾病诊治、复发性流产的发生机制、研究生教育。

③ 通信作者: 彭楚喻, E-mail: pcy13574298763@163.com。

explore new ideas for the training of postgraduates in obstetrics and gynecology. Thus, it was proposed to make full use of the advantages of online teaching under the concept of "Internet+", making full use of the advantages of online teaching. By flexibly and actively transforming management methods, promoting the soft power construction of postgraduates majoring in obstetrics and gynecology, enhancing the quality connotation of education and management, improving the assessment and evaluation system and quality assurance system, effectively ensuring the quality of postgraduate training in obstetrics and gynecology. Ultimately, we would cultivate more outstanding medical professionals in obstetrics and gynecology for the future.

Keywords: obstetrics and gynecology; postgraduate professional degree; transformation of training mode; teaching reform

研究生教育是国家高等教育体系的重要组成部分,是实施创新驱动发展战略和建设创新型国家的核心要素。随着时代的不断变化发展,有必要调整、改善妇产科专业硕士研究生的培养模式,提高妇产科专业硕士研究生的整体教育质量。转变妇产科专业硕士研究生培养模式以适应当前社会发展形势需要,已刻不容缓。近年来,妇产科专业硕士研究生培养面临新的挑战 and 机遇。尤其是在前两三年新冠疫情期间,妇产科医生的工作量和风险加大,在肩负本专科治疗的同时又担负起了疫情防控相关的任务,如何培养高素质、全方位、复合型的妇产科专业硕士研究生显得更加紧迫^[1-2]。据此,本研究旨在探讨妇产科专业硕士研究生培养的重要性和必要性,先分析妇产科专业硕士研究生培养的新形势和新挑战,进而探讨如何提高妇产科专业硕士研究生质量的问题。

1 妇产科专业硕士研究生教育面临的问题

随着社会的不断发展和进步,人们对医疗服务的需求也在不断增长。妇产科作为一个重要的医学专业,在保障女性健康和生育健康方面承担非常重要的任务。但是,妇产科专业硕士研究生教育方面存在一些亟需解决的问题。

1.1 教学管理模式过于固化

很多高校的妇产科专业硕士研究生培养模式仍然是传统的医学教育模式,即以课程教学为主,实践训练为辅。这种培养模式缺乏灵活性和针对性,不能够很好地适应现代医学教育的要求和社会需

求^[3]。传统的专业硕士研究生培养模式中,教学方法以“填鸭式”讲授式为主,缺乏多样性和互动性,也无法满足不同学生的不同需求,难以激发学生的学习兴趣。现代医学教育需要更加灵活和多元化的教学方法,要注重互动性和实践性,以便学生能够更好地强化自身的实践能力,不断加强开拓创新意识。在妇产科专业硕士研究生的培养过程中,实践教学是非常重要的环节^[4]。然而,在实践教学方面存在许多问题。如,由于临床资源的限制,学生的实践机会得不到充分保障。妇产科专业是一门临床应用性很强的学科,而临床实习是妇产科专业硕士研究生培养过程中最为重要的实践环节之一。但是,由于医疗资源的分配不均,一些高水平医院的实习名额有限,导致部分学生的临床实习机会受到限制^[5]。此外,学校缺乏与当地医疗机构的合作,无法为学生提供优质的实践机会,导致实践教学质量不高,缺乏科学性和系统性。

1.2 教师队伍薄弱

妇产科专业的教师队伍是培养优秀妇产科专业硕士研究生的关键因素之一。然而,在现实中,许多高校的妇产科专业教师队伍建设存在不足,具体表现为:①教师队伍结构不合理。妇产科专业教师需要具备一定的临床经验和科研能力,然而,当前一些教师缺乏临床实践经验,科研能力较弱,难以保障专业硕士研究生教学质量。②教师队伍数量不足。很多医学院校和医院的妇产科专家被抽调到临床工作中,导致承担妇产科专业研究生教学任务的师资捉襟见肘。③教师队伍的教学能力有待提高。很多

医院虽然拥有一批妇产科专家,但他们大多数缺乏教育教学经验,需要通过专业的教育培训来提升教学能力。④教师激励机制不健全。教师队伍激励机制是教师队伍建设中的一个重要问题^[6]。在传统的妇产科专业硕士研究生教育中,教师评价主要以学术水平为主,而忽略对教学能力的评价,导致一些教学能力突出的教师因学术成果未达标而得不到合理的奖励和认可。因此,需要建立科学的教师“传帮带”机制,鼓励推动教师队伍建设和保障教学质量提高。

1.3 专业硕士生的学术水平有待提高

妇产科专业硕士研究生的学术水平及科研能力是职业发展和学术成长的关键,然而当前在妇产科专业硕士研究生培养中,存在科研能力提升不足、缺乏有效激励机制的问题。目前,妇产科专业硕士研究生的学习时间主要用于课堂教学和临床实习,科研方面投入的时间相对不足。在当前高度竞争的学术环境下,缺乏科研能力会成为妇产科专业研究生未来发展的瓶颈,制约其在学术和职业上的发展。另外一方面,高校的教师评价和激励机制主要基于教学成果,在科研项目和奖励分配上的缺乏透明度和公正性,导致妇产科专业硕士研究生缺乏足够的动力去投身科研。专业硕士研究生在平时临床工作中缺乏科研思维能力以及科研创新训练,临床问题转化为科研问题的能力不足,需要进一步增强自身科研水平^[7]。

2 妇产科专业硕士研究生培养模式的转变思路

妇产科学是一门极具特色的临床医学二级学科,它不同于偏向“动脑”的内科学或更擅长“动手”的外科学,需要从业者具备“内外兼修”的能力。因此,妇产科专业硕士研究生教育,在培养方式、方法与内容上应该顺应其特点而进行积极灵活的调整^[8]。

2.1 建构弹性教学管理模式

妇产科专业硕士研究生教育应完善内部质量保障体系,制定相关的制度,完善相应的管理组织机构。为保障妇产科专业硕士研究生的教育质量,培

养单位要树立正确的教育理念,强化培养单位主体意识,以提高培养质量为导向,从建立培养标准、完善管理制度、常态监测、准确及时有效改进等方面着手,完善专业硕士研究生培养的组织建构。主体培养单位作为第一责任部门要主动健全制度,以院系、导师、学生为主进行培养权责划分,建立清晰的培养权责关系,切实把专业硕士研究生培养工作做到有章可依、有章可循、考虑全面。专业硕士研究生专业课程线上教学工作更要注重科学、严谨。专业硕士研究生培养单位要全面掌握学生的思想动态、精神状态和学习情况,充分了解学生面临的问题,听取专业硕士研究生指导教师的意见与建议,充分发挥导师对专业硕士研究生培养的主体责任,着重引导学生在临床工作中发现科学问题的思维。在不断提升专业硕士研究生的临床技能的同时,提高利用科研手段总结和解决临床问题的能力。在制度的执行过程中,注重收集师生的情况反馈,积累经验,及时总结与调整,并配套相应的激励机制。从管理层面上,应该由刚性管理逐步过渡到弹性管理^[9]。在组织教学评定工作中,也注意结合实际情况,不能以偏概全,把线上教学与弹性管理有机结合,更好地适应教学环境。

2.2 加强教师队伍建设

妇产科教师队伍是妇产科专业硕士研究生培养的核心力量,是提升妇产科专业硕士研究生和科研团队质量的关键。妇产科教师队伍建设可以从以下4个方面着手。①优化教师队伍结构。针对教师队伍结构不合理的问题,建议高校应该通过多种渠道引进和选拔具有临床实践和科研能力的妇产科专家,进一步完善教师队伍的结构。②增加教师数量。高校应该加大对教师队伍建设的投入,通过与各大医院的合作,引进高水平教师,扩大教师队伍规模。③加强师资培养。为提高妇产科专业硕士研究生的教学质量,高校应该通过举办各种教育培训、研讨会、研究生教学工作坊等方式加强师资培训,提高教师的教学能力。④建立健全科学的教师激励机制。对教学成绩突出的优秀教师进行激励和奖励,提升教师的教学积极性,同时采用多元化的评价指标,多角度评价教师的教学质量和教学效果。

2.3 提升专业硕士研究生的学术水平

妇产专业硕士研究生培养过程中要加强理论知识和临床实践能力,提高科研素养水平;完善考核评价,构建教学与科研质量全方位保障体系。

运用“医学考试系统”及“虚拟仿真实验平台”等软件系统完成在线练习与考核。积极做好标准化患者体格体查、问诊等技能训练。要充分利用互联网技术实现线上临床思维培训及技能训练的云端实践教学。培养单位要积极建设高水平临床技能培训中心,引入模拟医学教育,利用各种模型加强对妇产专业硕士研究生的临床技能操作培训与考核,夯实临床技能操作水平。临床技能的培养至关重要,要充分提高基本临床技能、动手操作能力和心理应对能力等综合素质,这是成为一名优秀妇产科医生的充分和必要条件^[10]。妇产专业硕士研究生要珍惜和临床一线实践机会,提升实践临床技能操作能力,要严格按照住培医师培养规范,积极掌握妇科产科查体、后穹窿穿刺、诊刮术、上取环术等妇产科各项临床技能操作,还应在临床导师的指导下,参与妇产科患者的全流程管理,积极训练对患者的病史采集和体格检查能力,做到独立书写病例,独立对疾病做出正确诊断。根据患者的病情做出疾病的鉴别诊断,并能提供全面正确治疗的思路。

导入“互联网+”等现代教育手段,通过系统的线上理论学习,让专业硕士研究生掌握更多、更全面的理论知识^[11]。病例讨论是沟通理论与临床的桥梁,临床典型的病例可以通过病例讨论的形式展现于课堂,这种新的教学模式使妇产专业硕士研究生有更多的机会参与临床诊疗^[12]。通过创新教学模式,由授课教师通过互联网的形式多举办线上疑难病例和临床典型病例的小组讨论会,提高专业硕士研究生的学习兴趣。引导专业硕士研究生对日常临床工作进行总结,撰写自己的学习心得,提高专业硕士研究生的求知欲和学习兴趣^[13]。通过典型病例进行线上理论教学,激发专业硕士研究生的学习兴趣,这有助于理解和掌握所学的课程内容。把学生分成若干小组进行讨论,在导师的参与辅导下,

对某一种疾病进行线上的系统讨论学习,充分发挥专业硕士研究生的主观能动性,让学生们积极参与病例分析,这有助于临床思维模拟训练^[14]。近年来,妇产专业硕士研究生教学模式发生改变,通过创新线上理论教学,线上结合病例讨论、线上问题为基础的的教学模式等多种教学方法,以线上研讨式、启发式、探究式、参与式的新时代教学模式,全面加强妇产专业硕士研究生的理论知识学习。

科研能力是评价妇产专业医生综合素质的重要指标^[15],应从以下几方面着手努力提升专业硕士研究生的科研能力。①要让妇产专业硕士研究生从思想上认识到本科生与专业硕士研究生的学习侧重点的区别,本科生注重打好专业基础,而专业硕士研究生学习的侧重点则由较为基础的知识转换为深入探索本专业知识。②培养单位作为培养第一责任人应当积极开设科研能力培养课程,内容以文献精读分享、实验经验总结、特殊病例分析、实验操作解析、专家主题讲座、开题及答辩预试讲等形式,由导师和外请专家及专业硕士研究生在线上或者线下轮流汇报,通过这种形式锻炼妇产专业硕士研究生的科研思维能力,提高专业硕士研究生的科研兴趣和学习主动性。③在专业硕士研究生学习的阶段,导师要加强与学生及时有效的沟通,协助专业硕士研究生寻找课题并指导实施方向^[16]。在整个研究过程的不同阶段及时察觉研究的问题所在,并协助改正。让妇产专业硕士研究生在自我学习的过程中加强对科研思维和科研创新的认知与认识。另外,提高妇产专业硕士研究生独立自主文献检索及阅读能力,是培养创新性医学人才的首要问题。培养单位要积极开设文献查询相关课程,通过培训文献检索的要点和重点,将专业硕士研究生分组现场实时多次训练,辅以纠正和针对性的指点,及时让专业硕士研究生熟练掌握科研文献检索能力并得以提高。通过针对性培养课程选择,提高妇产专业硕士研究生的课题选择、文献检索、论文撰写和开题及答辩的能力。

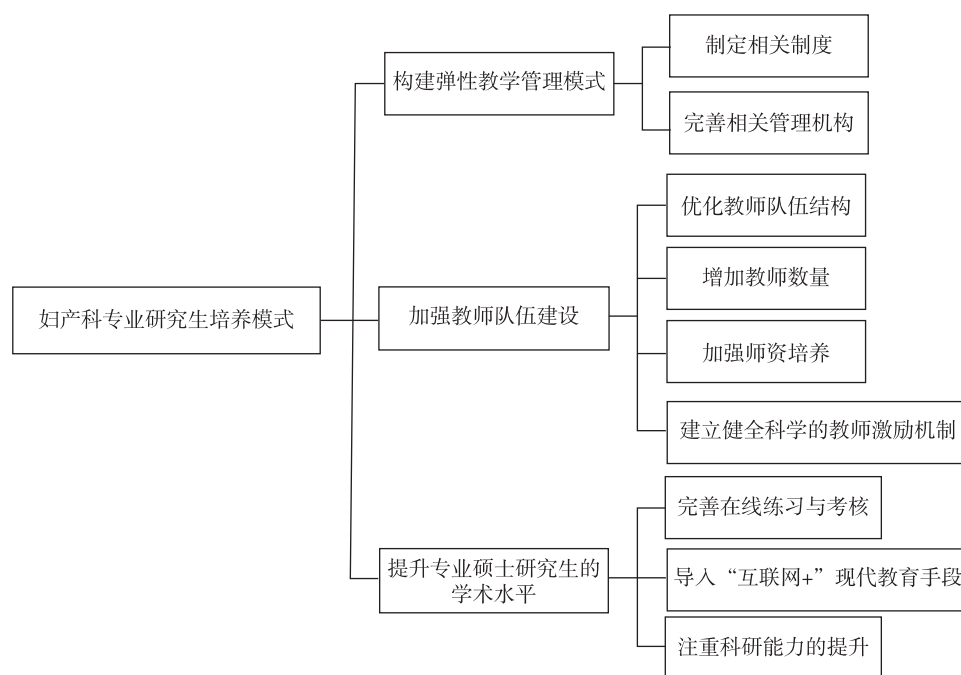


图1 妇产科专业硕士研究生培养模式的改革思路

3 结语

妇产科专业硕士研究生的教育与培养是医学院校研究生教育的重要组成部分,新时代下妇产科专业硕士研究生的培养是建设妇产科医学人才梯队的重要保障。应通过建构弹性教学管理模式、加强教师队伍建设、提升妇产科专业硕士研究生的学术水平及科研能力,打造一支高水平、高素质、应用型、复合型妇产科医学人才队伍。

参考文献:

- [1] 戴小婷,贾雪梅,刘蔚,等.卓越医生视角下妇产科专业学位硕士研究生培养的思考[J].医学理论与实践,2021,34(20):3669-3671.
- [2] 王竹立.后疫情时代,教育应如何转型?[J].电化教育研究,2020,41(4):13-20.
- [3] 肖育众,郭奇,黄燕,等.临床医学研究生科研素质及创新精神的培养[J].中国继续医学教育,2019,11(10):78-81.
- [4] 张杨杨,王玮玮,吕梦伟,等.医学硕士研究生科研能力调查与分析[J].基础医学教育,2020,22(2):154-159.
- [5] 徐昊,鲁继红,于岩岩.临床医学专业学位研究生科研能力培养现状与思考[J].中华医学教育杂志,2019,39(6):446-449.
- [6] 何莹菲,张绍群,段昌柱,等.重庆市某高校临床医学硕士学位论文研究生培养满意度现状及其影响因素[J].医学与社会,2019,32(10):126-130.

- [7] 朱行行,吕锡芳.浅谈妇产科专业型硕士研究生的思政教育问题[J].农垦医学,2022,44(1):83-85.
- [8] 王轶琳,马宏生.妇产科专业学位研究生培养模式探析[J].包头医学院学报,2021,37(6):123-126.
- [9] 王燕,张菲菲.医学研究生科研能力认知调查[J].解放军医院管理杂志,2020,27(7):667-669,676.
- [10] 焦伊胜,杨文超,马宁耶,等.论妇产科专业学位硕士研究生科研能力的培养[J].卫生职业教育,2019,37(12):5-6.
- [11] 马晗瑞.后疫情时代下研究生培养工作浅析[J].教育教学论坛,2021(16):173-176.
- [12] 单红英.浅谈妇产科教学改革[J].农垦医学,2019,41(3):283-285.
- [13] 袁冬海,寇莹莹.疫情防控常态化下的研究生培养与心理健康[J].科教文汇(下旬刊),2021(9):55-56.
- [14] 雷玲玲,王树玉.提高生殖医学研究生临床技能的探讨[J].中国优生与遗传杂志,2019,27(7):894-895.
- [15] 张淑群,杨倩,赵茜茜,等.规范化培训制度下临床专业学位研究生科研能力培养的教学研究[J].医学教育研究与实践,2019,27(1):89-91.
- [16] 杨喆,冯燕,高歌,等.妇产科临床医学研究生科研能力培养课程模式初探[J].继续医学教育,2022,36(2):37-40.

[收稿日期:2023-04-13]

[责任编辑:桂根浩 英文编辑:李佳睿]