

DOI:10.19296/j.cnki.1008-2409.2023-04-039

· 医学教育研究 ·

· MEDICAL EDUCATION RESEARCH ·

助产学本科生自主学习能力现状及影响因素分析^①

赵凌云^②, 陈思羽, 谢颖, 肖雪军, 戴小红^③

(桂林医学院护理学院, 广西 桂林 541004)

摘要 目的:了解助产学本科生自主学习能力现状及其影响因素。方法:采用自制一般资料问卷和自主学习能力量表对桂林医学院284名助产学本科生进行问卷调查。结果:学生自主学习能力总分为 (86.97 ± 10.48) 分,其中自我管理能力和信息能力分别为 (30.93 ± 4.20) 分和 (34.37 ± 4.87) 分,学习合作能力为 (21.67 ± 3.64) 分;多元线性回归分析结果显示,对专业的态度、选择专业原因、经济情况、学科背景和性格是助产学本科生自主学习能力的�主要影响因素。结论:助产学本科生自主学习能力处于中等偏上水平,其自主学习能力受多方面因素影响,教师应根据学科特色和学生自主学习能力特点进行针对性的教学指导并优化课程设置,充分调动学生自主学习能力,提升助产学本科教学质量。

关键词:助产学本科生;自主学习能力;影响因素

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1008-2409(2023)04-0206-06

Analysis of current situation and influencing factors in midwifery undergraduates' autonomous learning ability^①

ZHAO Lingyun^②, CHEN Siyu, XIE Ying, XIAO Xuejun, DAI Xiaohong^③

(School of Nursing, Guilin Medical University, Guilin 541004, China)

Abstract Objective: To understand the current situation and influencing factors of midwifery undergraduates' autonomous learning ability. Methods: 284 midwifery undergraduates in Guilin Medical University were investigated by self-developed general information questionnaire and autonomous learning ability scale. Results: The total score of students' autonomous learning ability was (86.97 ± 10.48) , including (30.93 ± 4.20) for self-management ability, (34.37 ± 4.87) for information ability, and (21.67 ± 3.64) for learning cooperation ability; while the results of multiple linear regression analysis showed that students' attitudes towards the major, reasons for major choosing, economic situation, discipline background and personalities were the main factors affecting the autonomous learning ability of midwifery undergraduates. Conclusion: The autonomous learning ability of midwifery undergraduates is above the

① 基金项目:2021年度广西高等教育本科教学改革工程项目(2021JGB286)。

② 第一作者简介:赵凌云,硕士,主管护师,研究方向为护理教育。

③ 通信作者:戴小红, E-mail:592876072@qq.com。

average level, and their autonomous learning ability is affected by many factors. Therefore, teachers should provide targeted teaching guidance and optimize curriculum setting based on the characteristics of the discipline and students' autonomous learning ability. Only by this way, can the students' autonomous learning ability be fully mobilized and the teaching quality for midwifery undergraduates be improved.

Keywords: midwifery undergraduate; autonomous learning ability; influencing factor

随着生育政策的调整,出生人口、高龄孕妇及高危产妇的增加,助产服务需求呈现持续上升趋势。因此,必须强化助产专业教育,培养高素质的助产人才,以适应社会发展的需要,充分保障母婴健康^[1-3]。在教育信息化时代背景下,医学教育已经实现了与互联网资源、信息化技术的有机融合,开创了以培养学生主动学习能力、终身学习能力为鲜明特色的新教学模式,并得到了广泛的认可,成了医学教育改革创新的主题之一^[4-6]。自主学习能力是指运用元认知和客观人力、物力资源,高质量地获取和掌握知识与技能的能力^[7]。助产学是一门专业性和实践性较强的学科,较高的自主学习能力有助于学生快速高效地掌握新知识、习得新技能,然而目前关于助产学本科生自主学习能力现状及影响因素的研究鲜有报道。因此,本研究旨在了解助产学本科生自主学习能力现状及影响因素,为建设符合基本国情的助产学本科教育课程体系和助产学人才培养提供理论依据。

1 对象与方法

1.1 研究对象

选取桂林医学院四年制助产学本科生作为研究对象,其中女 283 名,男 1 名;年龄 18~24 岁,平均(20.6±1.5)岁。

纳入标准:全日制助产学在读本科生;无精神、心理疾病;自愿参加本次问卷调查。

排除标准:中途休学或不愿参与本研究。

1.2 研究工具

1.2.1 一般资料问卷 基于文献检索结果自行编制一般资料问卷,包括性别、年龄、年级、高考志愿、学科背景、对专业的态度、选择专业原因、性格等。

1.2.2 自主学习能力量表 由林毅等^[8]编制,分为 3 个维度,共计 28 个条目。其中自我管理分量

表共 10 个条目,包括确定学习需要的能力、时间管理能力、学习监控能力等内容;信息能力分量表共 11 个条目,包括信息获取能力、拓宽信息渠道能力、信息分析处理能力等内容;学习合作能力分量表共 7 个条目,包括寻求帮助的能力、交流能力等内容。量表采用 Likert 5 级计分法,正向题目分值递减,反向题目分值递增,总分为 28~140 分,得分越高则表明其自主学习能力越强。量表 Cronbach's α 系数为 0.86,重测信度为 0.90。

1.3 调查方法

2022 年 4 月,通过问卷星向助产学本科生发放问卷,由调查者解释本研究目的,并指导学生如实填写问卷,学生知情同意后采用匿名方式填写,问卷当场发放,当场回收。共发放调查问卷 302 份,回收有效问卷 284 份,有效回收率为 94.04%。

1.4 统计学方法

采用 SPSS 26.0 统计软件分析数据,计量资料以($\bar{x}\pm s$)表示,采用独立样本 t 检验及单因素方差分析,采用多元线性逐步回归法分析自主学习能力的因素。 $P<0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 自主学习能力

助产学本科生自主学习能力总分(86.97±10.48)分,各维度得分情况见表 1。

表 1 助产学本科生自主学习能力得分($n=284$)

项目	得分($\bar{x}\pm s$,分)
自我管理能力	30.93±4.20
信息能力	34.37±4.87
学习合作能力	21.67±3.64
总分	86.97±10.48

2.2 自主学习能力的单因素分析

单因素分析结果显示,家庭经济情况、性格、学科背景、是否第一志愿、对专业的态度、选择专业原

因、能否有效利用图书馆资源、是否经常浏览期刊/数据库等因素对助产学本科生自主学习能力有影响,差异有统计学意义($P<0.05$),见表2。

表2 影响助产学本科生自主学习能力的单因素分析

项目	分类	人数	得分	t/F	P
年级	大一	89	86.87±9.22	0.264	>0.05
	大二	67	86.19±11.83		
	大三	54	87.87±11.51		
	大四	74	87.15±9.94		
年龄(岁)	≤19	76	87.09±10.88	0.321	>0.05
	20~21	120	86.43±10.10		
	≥22	88	87.60±10.70		
家庭所在地	农村	187	86.72±10.03	0.162	>0.05
	县镇	65	87.45±12.49		
	城市	32	87.50±8.66		
家庭经济情况	较好	7	84.71±4.89	5.043	<0.05
	一般	223	87.98±10.66		
	较差	54	83.09±9.28		
是否独生子女	是	38	86.00±8.87	0.614	>0.05
	否	246	87.12±10.71		
性格	外向	131	89.58±11.04	3.984	<0.05
	内向	153	84.74±9.44		
学科背景	文科	142	89.13±11.15	3.537	<0.05
	理科	142	84.82±9.31		
是否第一志愿	是	152	89.28±10.67	4.088	<0.05
	否	132	84.32±9.63		
是否担任班干部	是	94	87.57±11.77	0.681	>0.05
	否	190	86.67±9.79		
对专业的态度	喜欢	143	89.92±11.40	9.463	<0.05
	不喜欢但能接受	110	84.83±8.55		
	不喜欢	4	82.25±2.75		
	不确定	27	80.81±8.19		
选择专业原因	自己喜欢	100	91.69±11.63	12.079	<0.05
	父母要求	30	82.57±11.50		
	周围人推荐	103	84.81±7.93		
	被调剂	51	84.69±8.78		
是否从事本专业	是	258	87.33±10.44	1.800	>0.05
	否	26	83.46±10.36		

续表

项目	分类	人数	得分	<i>t/F</i>	<i>P</i>
有实习/见习经历	见习	155	87.39±10.98	0.976	>0.05
	均无	55	85.20±8.13		
	均有	74	87.42±10.90		
父亲职业	职员	32	88.88±10.46	1.028	>0.05
	个体	80	86.83±9.25		
	工人	46	88.50±10.06		
	农民	126	86.02±11.32		
母亲职业	职员	33	89.15±12.93	0.789	>0.05
	个体	74	86.59±8.78		
	工人	38	88.03±12.49		
	农民	139	86.37±10.08		
能否有效利用图书馆资源	是	253	87.42±10.47	2.048	<0.05
	否	31	83.35±9.92		
是否经常浏览期刊/数据库	是	241	87.54±10.39	2.160	<0.05
	否	43	83.81±10.49		

2.3 自主学习能力的多因素分析

多元线性回归分析结果显示,经济情况、性格、学科背景、对专业的态度、选择专业原因是助产学本

科生自主学习能力的�主要影响因素($P<0.05$),见表3。

表3 助产学本科生自主学习能力影响因素的多元回归分析

	B	SE	β	<i>t</i>	<i>P</i>
常数	104.171	4.448		23.418	<0.05
经济情况	-3.142	1.320	-0.130	2.381	>0.05
性格	3.852	1.148	0.184	3.357	<0.05
学科背景	-3.661	1.149	-0.175	3.185	<0.05
高考志愿	-2.296	1.219	-0.110	1.884	>0.05
对专业的态度	-2.080	0.685	-0.179	3.035	<0.05
选择专业原因	-1.134	0.569	-0.123	1.993	<0.05
能否有效利用图书馆资源	1.037	2.468	0.031	0.420	>0.05
是否经常浏览期刊/数据库	-1.820	2.128	-0.062	0.855	>0.05

3 讨论

本研究表明,助产学本科生自主学习能力总分为(86.97±10.48)分,处于中等偏上水平,与相关研究结果一致^[9]。分析原因:首先,高等教育进入信息化时代,MOOC及精品课程等在线课程日渐丰

富,拓宽获取知识的途径,实现优质学习资源的跨区域共享;其次,第一学期开设的文献检索和计算机信息技术等基础课程可帮助学生高效利用图书馆及数据库资源获取学科前沿知识,丰富的学习资料和便捷的学习途径有效激发学生的自主学习能力,提高

学生信息获取能力;再次,学校在多门课程中开展如PBL教学、翻转课堂、对分课堂等多种形式的教学改革,提升学生主动学习的积极性。丰富的学习资源、便捷的学习途径和多方位的教学形式共同提升助产学本科生的自主学习能力。

本研究结果表明,家庭经济条件一般及较好的学生自主学习能力得分显著高于家庭条件较差的学生,这与相关研究结果一致^[10]。分析原因:家庭经济条件一般及较好的家庭为学生提供较好的学习条件,如信息化的学习设备及专业的教学辅导资料等,提高了学生对信息知识的摄取能力。Mistry等^[11]研究结果表明,家庭经济状况与子女学习动力及主观社会地位相关,家庭经济较好的学生表现出较高的学习动力和较低的学业担忧,往往在学业表现上更佳。因此,良好的家庭经济条件可通过提供丰富的物质保障和精神支撑提升学生自主学习能力。

本研究结果表明,性格外向的学生自主学习能力得分显著高于性格内向学生,这与相关研究结果一致^[12]。开放型/外向型性格的大学生无论是在学习驱动力还是学业成绩(GPA绩点)方面,都比其他性格类型学生略胜一筹^[13]。性格外向的学生思想较为灵活,善于思考问题和人际交流,在与他人交换意见中获得进步感和满足感,因此具备较强的学习动力与自主学习能力。文科背景的学生自主学习能力得分显著高于理科背景的学生。分析原因:文科背景学生在知识记忆和理解能力占有较大优势,整理信息及提取重点知识能力突出,知识分类记忆效果较好,同时也具备较高的学习动机^[14]。因此,文科背景的学生具备较强的学科适应能力,面对新知识可以快速进入深度学习状态,把握重点、难点知识,在自主学习能力上发挥积极作用。喜欢本专业的学生自主学习能力得分显著高于其他选项学生,这与国内相关研究结果一致^[15-17]。分析原因:对所专业的态度直接影响学习态度,积极的态度和学习动机会激发学生的学习兴趣和学习投入;较高的求知欲和积极主动的学习态度,帮助学生加深对助产专业的认知,进而内化为学习动力和学习行为,提升自主学习能力。主动选择本专业的学生自主学习能力得分显著高于其他选项的学生,这与相关研究

结果一致^[18-19]。分析原因:主动选择助产学的学生对专业具备一定的了解,同时拥有较强的专业归属感和职业认同感;在较高的职业认可和学习兴趣驱使下,学生焕发出较强的内在学习动机,可根据学习目的较好地制定学习计划。而非自己意愿就读助产学的学生,学习的主动性和积极性相对不足,甚至个别学生可能会有抵触或厌学心理,在自主学习能力上发挥消极作用。

4 小结

本研究结果表明,助产学本科生自主学习能力处于中等偏上水平,但仍有进步和提升空间,因此有必要通过充分调研助产学本科生自主学习能力现状,针对性开发提升学生自主学习能力的方案。同时应当充分利用信息化技术手段,实现多方位教育资源的深度融合,加强MOOC及精品课程等在线课程的建设,紧扣课程思政,优化课程设置,提升学生对助产学的认知和积极情感,充分调动学习积极性和提升自主学习能力,坚持培养高素质助产人才,稳步推进助产事业的发展,为国家妇幼保健事业夯实基础。

参考文献:

- [1] 张志霞,占定华,陈红梅,等.助产士职业能力现状与发展对策探讨[J].中国卫生人才,2022(7):64-67.
- [2] WANG R, CHEN S, CONG S, et al. Status and influencing factors of nursing and midwifery professionals' core competence: a cross sectional study[J]. J Nurs Manag, 2022, 30(8):3891-3899.
- [3] LI Y, LU H, ZHAO Y, et al. Core competencies of the midwifery workforce in China: a scoping review[J]. J Nurs Manag, 2022, 30(2):535-558.
- [4] 陆娴,徐秀芝,俞茹云,等.混合式教学在五年制高职助产综合实训教学中的应用[J].卫生职业教育,2022, 40(21):101-104.
- [5] YE H C H, HUANG H M, KUO C L, et al. Effectiveness of e-STORY App in clinical reasoning competency and self-directed learning among students in associate nursing program: a quasi experimental study[J]. Nurse Educ Pract, 2022, 64:103456.

- [6] KHODAEI S, HASANVAND S, GHOLAMI M, et al. The effect of the online flipped classroom on self-directed learning readiness and metacognitive awareness in nursing students during the COVID-19 pandemic [J]. BMC Nurs, 2022, 21(1): 22.
- [7] WONG F M F, TANG A C Y, CHENG W L S. Factors associated with self-directed learning among undergraduate nursing students: a systematic review [J]. Nurse Educ Today, 2021, 104: 104998.
- [8] 林毅,姜安丽.护理专业大学生自主学习能力测评量表的研制[J].解放军护理杂志,2004,21(6):1-4.
- [9] 焦艳会,宋梅.护理本科生自主学习能力及其影响因素研究[J].护理研究,2018,32(13):2110-2114.
- [10] 赵枫,关素珍,刘志宏.疫情背景下预防医学本科生自主学习能力及影响因素分析[J].中国高等医学教育,2022(6):14-15.
- [11] MISTRY R S, ELENBAAS L. It's all in the family: parents' economic worries and youth's perceptions of financial stress and educational outcomes [J]. J Youth Adolesc, 2021, 50(4): 724-738.
- [12] ABD EL AZIZ A, TAHA E M, RAMADAN F, et al. Self-directed learning readiness level and personality traits among nursing students [J]. Alex Sci Nurs J, 2022, 24(3): 40-50.
- [13] KOMARRAJU M, KARAU S J, SCHMECK R R. Role of the Big Five personality traits in predicting college students' academic motivation and achievement [J]. Learn Individ Differ, 2009, 19(1): 47-52.
- [14] 丁菁芸,董称仙,常欣,等.护理学专业文理科生学习适应性研究[J].卫生职业教育,2022,40(5):128-131.
- [15] 关素珍,纪文武,陈小惠,等.新冠疫情背景下医学研究生自主学习能力及影响因素调查分析[J].中国高等医学教育,2022(6):131-132.
- [16] 黄结英,王晶,陈瑜.1008名大专护生自主学习能力现状及影响因素分析[J].护理学报,2020,27(15):1-6.
- [17] 黄茂新,曾仁和,卓俊瑞,等.儿科学本科临床医学生线上自主学习的成效及其影响因素分析[J].中国继续医学教育,2022,14(20):88-92.
- [18] 吴爽,张海莲.本科护生职业认同感与自主学习能力现状探究[J].卫生职业教育,2020,38(16):124-126.
- [19] 向月,洪霞,张璟,等.居家线上学习期间护理高职生自主学习能力及影响因素研究[J].中华护理教育,2021,18(2):143-148.

[收稿日期:2023-02-09]

[责任编辑:桂根浩 英文编辑:阳雨君]